

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики**

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины .....	8
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	29
11. Информационное и программное обеспечение .....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
  - Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности» является формирование у студентов знаний об основных психологических феноменах и закономерностях профессиональной деятельности, а также овладение психологическими методами, приемами и средствами профессионального взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего специалиста знаний об основных психологических феноменах и закономерностях профессиональной деятельности;
- овладение техниками и приемами эффективного правоприменения в профессиональной деятельности;
- овладение психологическими методами, приемами и средствами профессионального взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социология
- Дефектология и инклюзивная практика

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психотехники разоблачения лжи

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК-7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения	<p>ПК – 7.1 Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности</p> <p>ПК-7.2 Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7.3 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7.4 Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы</p>	<p><b>Знать</b> психологические особенности профессиональной деятельности; различные способы и методы психической регуляции в процессе в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессионального общения с учетом специфики профессиональной деятельности; навыками предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.</p>

## 5. Объем дисциплины

### 5.1. Очная форма обучения

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	6*	14	+	-

### 5.2. Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2*	26	+4	-

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Профессиональное правосознание.	5	3	2	1	1*	2	Проблемная лекция Теоретический опрос Решение задач Доклад	ПК-7.1 ПК-7.2
2.	Тема 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности	5	3	2	1	1*	2	Проблемная лекция Теоретический опрос Решение задач Реферат	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.	Тема 3. Психология преступного поведения, преступления	6	4	2	2	1*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Решение задач Дискуссия Доклад	ПК-7.3 ПК-7.4
4.	Тема 4. Психология субъекта преступления	6	4	2	2	1*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретический опрос Решение задач Круглый стол Доклад	ПК-7.2 ПК-7.3
5.	Тема 5. Психологические технологии и техники в	6	4	2	2	1*	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	ПК-7.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	профессиональн ой деятельности							Теоретически й опрос Решение задач Круглый стол Доклад	
6.	Тема 6. Использование специальных знаний профессиональн ой деятельности	8	4	2	2	1*	4	Лекция с разбором конкретных ситуаций Теоретически й опрос Решение задач Доклад Итоговое тестирование	ПК-7.3 ПК-7.4
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6*</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4

**6.2. Тематический план дисциплины «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Профессиональн ое правосознание.	4	-	-	-	-	4	Доклад	ПК-7.1 ПК-7.2
2.	Тема 2. Психологически е аспекты профессиональн ой деятельности	6	2	2	-	-	4	Реферат	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.	Тема 3. Психология преступного поведения, преступления	6	-	-	-	-	6	Доклад	ПК-7.3 ПК-7.4
4.	Тема 4. Психология субъекта преступления	4	-	-	-	-	4	Доклад	ПК-7.2 ПК-7.3
5.	Тема 5. Психологически е технологии и техники в профессиональн ой деятельности	6	2	-	2	-	4	Теоретически й опрос Доклад	ПК-7.2
6.	Тема 6. Использование специальных	6	2	-	2	2*	4	Теоретически й опрос	ПК-7.3 ПК-7.4

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Психолого-юридический аспект в прокурорской деятельности»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	знаний профессиональной деятельности							Решение задач Доклад Итоговое тестирование	
	<b>Итого 36</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2*</b>	<b>26</b>	<b>Зачет 4</b>	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4.

**Примечание:**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Профессиональное правосознание.

**Лекция:**

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация правосознания, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.

4. Профессиональное правосознание и его деформация у юристов.

Интерактивная форма проведения занятия – **проблемная лекция**.

Рассмотрение актуальных в современной науке вопросов, связанных с формированием правосознания и профессионального правосознания, а также деформации профессионального правосознания у юристов, осуществляется через постановку вопросов, ответы на которые позволяют сформировать правовое мышление и правовую культуру для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания.

**Практическое (семинарское) занятие:**

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация правосознания, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.
4. Профессиональное правосознание и его деформация у юристов.
5. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
6. Дефекты правовой социализации, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.

Практическая подготовка – **решение практических задач**

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.
2. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
3. Правовая психология личности.
4. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
5. Дефекты правовой социализации, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание понятия правовой психологии как отрасли юридической психологии.
2. Каковы особенности предмета правовой психологии?
3. Какие задачи правовой психологии Вы знаете?
4. Дайте определение, раскройте социальную и психологическую характеристику сознания как высшей форме развития психики.
5. Дайте определение, раскройте социальную и психологическую характеристику правосознания.
6. Какова структура правосознания?
7. В чем проявляется деформация правосознания?
8. Раскройте содержание понятия «профессиональное правосознание».
9. Какие деформации профессионального правосознания у сотрудников судебной системы можно выделить?
10. Каковы факторы, влияющие на правовую психологию общностей?
11. Охарактеризуйте психологическое содержание правовой социализации.
12. В чем проявляются дефекты правовой социализации?
13. Как учитываются дефекты правовой социализации при решении уголовно-правовых вопросов?

**Тема 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности**

***Лекция:***

1. Понятие деятельности и поведения.
  2. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
  3. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.
- Интерактивная форма проведения занятия – ***проблемная лекция.***

Рассмотрение в ходе лекции вопросов, направленных на исследование особенностей формирования личности юриста и психологических особенностей его профессиональной деятельности, осуществляется через постановку вопросов, ответы на которые позволяют сформировать у обучающихся навыки работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.
4. Профессионально значимые качества, навыки и умения юриста.
5. Индивидуальный стиль деятельности юриста.

Практическая подготовка – *решение практических задач*

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Профессионально значимые качества личности юриста.
2. Профессионально значимые знания, навыки и умения юриста.
3. Индивидуальный стиль деятельности юриста.

***Контрольные вопросы:***

1. В чем заключаются психологические особенности профессиональной деятельности юриста?
2. Как проявляется познавательный и удостоверительный компоненты психологической структуры профессиональной деятельности?
3. Как проявляется организационный и воспитательный компоненты психологической структуры юридической деятельности?
4. Как проявляется коммуникативный компонент психологической структуры профессиональной деятельности юриста?
5. Какие профессионально значимые качества личности юриста Вы знаете?
6. Раскройте содержание понятий профессионально значимых знаний, навыков и умений юриста.
7. Каким образом вырабатывается индивидуальный стиль деятельности юриста?

**Тема 3. Психология преступного поведения, преступления**

***Лекция:***

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения и преступления.
2. Психологический механизм преступления.
3. Психологический генезис преступления.
4. Психологический аспект субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций.*

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой изучения и психологического анализа преступного

поведения, преступления при осуществлении профессиональной деятельности юристом. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки применения знаний о механизме и генезисе преступного поведения, о закономерностях образования и проявления мотивации и мотивов преступного поведения в целях юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения и преступления.
2. Психологический механизм преступления.
3. Психологический генезис преступления.
4. Психологический аспект субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.
6. Агрессивность как основа преступного поведения.
7. Психологический аспект неосторожной преступности.
8. Психологические особенности прямого и косвенного умысла.
9. Психологический анализ квалифицированных составов преступлений.
10. Психологические особенности привилегированных составов преступлений.
11. Позиция и поведение субъекта преступления в послепреступный период.

***Практическая подготовка – дискуссия***

Учебная дискуссия по актуальным проблемам оценки преступного поведения при осуществлении профессиональной деятельности юристом проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение целеполагания и мотивообразования преступления, особенностей психологических механизма и генезиса преступного деяния, психологического аспекта субъективной стороны преступления, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе, направленного на выработку навыков юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Агрессивность как основа преступного поведения.
2. Психологический аспект неосторожной преступности.
3. Психологические особенности прямого и косвенного умысла.
4. Психологический анализ квалифицированных составов преступлений.
5. Психологические особенности привилегированных составов преступлений.
6. Позиция и поведение субъекта преступления в послепреступный период.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте понятие и дайте психологическую характеристику преступному поведению.
2. В чем состоит сходство и в чем различие между категориями «преступное поведение» и «преступление»?

3. Проведите психологический анализ механизма преступного поведения.
4. Дайте психологическую характеристику генезиса преступного поведения.
5. Раскройте психологический аспект субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель.
6. В чем заключается специфика «безмотивной» преступной деятельности?
7. Раскройте содержание понятий «агрессия» и «агрессивность».
8. Каким образом при решении уголовно-правовых вопросов учитывается специфика феномена агрессивности как основы преступного поведения?
9. Раскройте психологическое содержание неосторожной преступности.
10. В чем состоит психологический аспект прямого умысла?
11. Какие психологические составляющие косвенного умысла Вы знаете?
12. Проведите психологический анализ квалифицированных составов преступлений.
13. Какие психологические компоненты в привилегированных составах преступлений можно выделить?
14. Какова позиция и поведение субъекта преступления в послепреступный период?

#### **Тема 4. Психология субъекта преступления**

##### ***Лекция:***

1. Понятие и психологические особенности криминогенной личности, личности преступника и субъекта преступления.
  2. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
  3. Психологическая характеристика смягчающих вину личности обстоятельств.
- Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция с разбором конкретных ситуаций.***

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой изучения и психологического анализа личности преступника при осуществлении юристом своей профессиональной деятельности. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки применения психологических знаний о процессах формирования личности преступника, психологических характеристиках отдельных категорий преступников, их личностных особенностях, влияющих на юридически правильную квалификацию фактов и обстоятельств.

##### ***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Понятие и психологические особенности криминогенной личности, личности преступника и субъекта преступления.
2. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
3. Психологическая характеристика смягчающих вину личности обстоятельств.
4. Психологическая характеристика отягчающих вину личности обстоятельств.

5. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.

6. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

Интерактивная форма проведения занятия – *круглый стол*.

Обсуждение психологических особенностей отдельных категорий преступников, особенностей использования информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Психологическая характеристика отягчающих вину личности обстоятельств.

2. Использование в профессиональной деятельности юриста информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.

3. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

4. Анализ виктимологического аспекта поведения потерпевших при принятии уголовно-правовых решений.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание понятий «личность преступника», «преступная личность», «криминогенная личность», «субъект преступления».

2. Назовите психологические особенности личности преступника.

3. Чем личность преступника отличается от личности законопослушного гражданина?

4. Назовите основные классификационные и типологические модели личности преступника.

5. Дайте психологическую характеристику отдельным категориям преступников.

6. Раскройте психологическую составляющую смягчающих вину личности обстоятельств.

7. Раскройте психологическую составляющую отягчающих вину личности обстоятельств.

8. Каким образом в профессиональной деятельности юриста может использоваться информация психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства?

9. Раскройте содержание понятий «виктимология», «виктимность поведения» и «индивидуальная виктимность».

10. Проведите психологический анализ виктимологического аспекта поведения потерпевших при принятии уголовно-правовых решений.

## **Тема 5. Психологические технологии и техники в профессиональной деятельности**

### ***Лекция:***

1. Понятие психологических технологий и психологических техник в судебной деятельности

2. Психотехники установления и поддержания психологического контакта в судебной деятельности

3. Психотехники разрешения конфликтных ситуаций в судебной деятельности

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция с разбором конкретных ситуаций.***

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой применения психотехник и психотехнологий в профессиональной деятельности юриста, установления и поддержания психологического контакта, психодиагностики выявления и разоблачения лжи. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки применения знаний об особенностях функционирования психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях при осуществлении профессиональной деятельности в целом и проведении следственных действий в частности с соблюдением принципов этики юриста.

### ***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Понятие психологических технологий и психологических техник в судебной деятельности

2. Психотехники установления и поддержания психологического контакта в судебной деятельности

3. Психотехники разрешения конфликтных ситуаций в судебной деятельности

4. Психология лжи. Виды ложных показаний. Психотехники выявления и разоблачения лжи в деятельности сотрудников судебной системы.

5. Уголовно-правовая оценка психического воздействия в судебной деятельности, правомерность и допустимость его применения.

6. Рефлексия, рефлексивное мышление и рефлексивное управление в судебной деятельности

Интерактивная форма проведения занятия – ***круглый стол.***

Обсуждение особенностей использования современных психотехник и психотехнологий в профессиональной деятельности юриста в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки выбора адекватных ситуации не выходящих за пределы моральной допустимости и правомерности психологических приемов, методов и средств, формирует умения и вырабатывает навыки добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Психология лжи. Понятие и виды ложных показаний.
2. Психотехники выявления и разоблачения лжи в деятельности сотрудников судебной системы.
3. Уголовно-правовая оценка психического воздействия в судебной деятельности, правомерность и допустимость его применения.
4. Рефлексия, рефлексивное мышление и рефлексивное управление в судебной деятельности

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте содержание понятий «психологические технологии» и «психологические техники».
2. Какие психологические технологии и техники могут быть использованы в деятельности сотрудников судебной системы?
3. Раскройте содержание понятия и стадии протекания психологического контакта.
4. Какие способы установления и поддержания психологического контакта в Вы знаете?
5. Раскройте содержание понятия «ложь». Какие виды лжи Вы знаете?
6. Какие психотехники выявления лжи в деятельности юриста Вы знаете?
7. Какие психотехники разоблачения лжи в деятельности юриста могут быть использованы?
8. Раскройте содержание понятий «конфликт» и «конфликтная ситуация».
9. Какие психотехники разрешения конфликтных ситуаций в правоохранительной практике Вы знаете?
10. Дайте определение психического воздействия, какие виды психического воздействия Вы можете назвать?
11. Какие методы психического воздействия являются допустимыми и правомерными?
12. Раскройте содержание рефлексии, рефлексивного мышления и рефлексивного управления.
13. Каким образом рефлексия, рефлексивное мышление и рефлексивное управление может проявляться в профессиональной деятельности юриста?

**Тема 6. Использование специальных знаний в профессиональной деятельности**

***Лекция:***

1. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
2. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы.
3. Оценка судебно-психологического экспертного заключения при принятии уголовно-правового решения.

Интерактивная форма проведения занятия – *лекция с разбором конкретных ситуаций.*

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой оценки результатов СПЭ в уголовном и гражданском процессах, а также формулирования заданий для экспертов-психологов путем организации суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Раскрытие проблем СПЭ с использованием проблемной лекции формирует у обучающихся умение при осуществлении профессиональной деятельности грамотно применять знания закономерностей психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях для правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств.

***Практическое (семинарское) занятие:***

1. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
  2. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы.
  3. Оценка судебно-психологического экспертного заключения при принятии уголовно-правового решения.
  4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
  5. Новые направления судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
  6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
- Практическая подготовка – *решение практических задач.*

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
2. Новые направления судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

***Контрольные вопросы:***

1. Раскройте понятие судебно-психологической экспертизы.
2. Рассмотрите виды существующих судебно-психологических экспертиз.
3. Определите предмет, компетенцию, поводы и основания для назначения судебно-психологической экспертизы.
4. Расскажите порядок организации, проведения, оформления результатов судебно-психологической экспертизы.
5. Дайте понятие основных ошибок назначения и проведения судебно-психологической экспертизы.
6. Дайте понятие основных ошибок составления судебно-психологического экспертного заключения
7. Назовите основные направления оценки судебно-психологического экспертного заключения.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

**Лекционные занятия** представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Практическое занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа учащихся – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа учащихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов, докладов и других видов письменных работ;
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа учащихся – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы;

неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

## **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой промежуточной аттестации обучающихся.

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

— уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

— уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;

— обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;

— правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине рекомендуется:

— ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;

— спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;

— наметить план подготовки ответов на вопросы;

- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы;
- наметить тактику поведения при сдаче зачета.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (докладов)**

*Доклад* на семинаре — это часть стандартного обучения в высших учебных заведениях. Благодаря этому виду работы студенты учатся грамотно формировать и высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Доклад на семинаре состоит из двух частей: текст и визуальная презентация. Иллюстрации могут включать чертежи, таблицы или графики, с помощью которых можно быстро и без дополнительных объяснений донести необходимую информацию.

Стандарт оформления письменного доклада довольно схож с правилами написания реферата.

На доклад студенту выделяется около 10–15 минут, за которые он должен успеть раскрыть тему своего исследования и сделать выводы. Оставшееся время, около 5 минут, преподаватели задают вопросы или указывают на ошибки в докладе.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение — углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов изучаемой дисциплины в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по изучаемой дисциплине.

## **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

## **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом

предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.11. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация правосознания, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.
4. Профессиональное правосознание и его деформация у юристов.
5. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
6. Дефекты правовой социализации, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.
7. Понятие деятельности и поведения.
8. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
9. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.
10. Профессионально значимые качества, навыки и умения юриста.
11. Индивидуальный стиль деятельности юриста.
12. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения и преступления.
13. Психологический механизм преступления.
14. Психологический генезис преступления.
15. Психологический аспект субъективной стороны преступления: вина, мотив, цель.
16. «Безмотивная» преступная деятельность.
17. Агрессивность как основа преступного поведения.
18. Психологический аспект неосторожной преступности.
19. Психологические особенности прямого и косвенного умысла.
20. Психологический анализ квалифицированных составов преступлений.
21. Психологические особенности привилегированных составов преступлений.
22. Позиция и поведение субъекта преступления в послепреступный период.
23. Понятие и психологические особенности криминогенной личности, личности преступника и субъекта преступления.
24. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
25. Психологическая характеристика смягчающих вину личности обстоятельств.

26. Психологическая характеристика отягчающих вину личности обстоятельств.

27. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.

28. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

29. Понятие психологических технологий и психологических техник в деятельности сотрудника правоохранительных органов.

30. Психотехники установления и поддержания психологического контакта в деятельности сотрудника правоохранительных органов.

31. Психотехники разрешения конфликтных ситуаций в деятельности сотрудника правоохранительных органов.

32. Психология лжи. Виды ложных показаний. Психотехники выявления и разоблачения лжи в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

33. Уголовно-правовая оценка психического воздействия в правоохранительной деятельности, правомерность и допустимость его применения.

34. Рефлексия, рефлексивное мышление и рефлексивное управление в деятельности сотрудника правоохранительных органов.

35. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.

36. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы.

37. Оценка судебно-психологического экспертного заключения при принятии уголовно-правового решения.

38. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

39. Новые направления судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

40. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад)**

### **Тема 1. Профессиональное правосознание**

1. Изучение в рамках профессиональной деятельности юриста мотивации правомерного поведения.

2. Правовая психология личности.

3. Психологический аспект правового регулирования общественных отношений.

4. Формирование юристом правового общественного мнения группы.

5. Психологический механизм правовых норм.

6. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

7. Факторы, влияющие на правовую психологию юриста.

8. Деформация правосознания, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.

9. Дефекты правовой социализации, как основа совершения уголовно-наказуемого деяния.

## **Тема 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности**

1. Морально-волевые качества личности юриста.
2. Интеллектуальные качества личности юриста.
3. Профессиональная виктимность юриста и способы ее преодоления.
4. Психологические факторы в деятельности юриста.
5. Профессиограмма юриста.

## **Тема 3. Психология преступного поведения, преступления**

1. Агрессивность как основа преступного поведения.
2. Психологический аспект вины.
3. Колебание перед совершением преступления как борьба мотивов.
4. Концепция конституциональной предрасположенности к преступлениям.
5. Концепция поиска гена преступности.
6. Мотивация и воля в преступном деянии.
7. Мотивация преступления личности с психическими отклонениями.
8. Особенности мотивации преступлений, совершенных в группе.
9. Психоаналитические концепции причин преступности.
10. Социальная теория деструктивности.
11. Теории причин преступности в зарубежной криминальной психологии: теория стигмы, теория У. Уайта.

## **Тема 4. Психология субъекта преступления**

1. Механизмы психологической защиты личности в правоприменительной практике.
2. Недостатки правовой социализации как криминогенный и профилактируемый фактор.
3. Психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей.
4. Психологические особенности снижения виктимности.
5. Психология женской преступности.
6. Психология преступности лиц пожилого возраста.
7. Самооправдание преступного поведения.
8. Сравнительный анализ различных категорий преступников.

## **Тема 5. Психологические технологии и техники в профессиональной деятельности**

1. Визуальная диагностика сотрудниками правоохранительных органов индивидуально-личностных особенностей собеседника.
2. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).
3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
4. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
5. Общая психотехника профессионального мышления юриста.
6. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.
7. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
8. Психологические особенности выемки.
9. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
10. Психологические особенности допроса на очной ставке.
11. Психологические особенности обыска.
12. Психологические особенности сопряжения признаков криминального события с признаками преступника.
13. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.
14. Психологические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого).
15. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.
16. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.
17. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
18. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.
19. Психологический аспект получения признания в совершенном преступлении.
20. Психологический аспект склонение виновного к даче правдивых показаний.
21. Психологический аспект следственного освидетельствования.
22. Психология задержания подозреваемого.
23. Психология лжесвидетельства при допросе.
24. Психология осмотра места происшествия.
25. Психология очной ставки.
26. Психология предъявления для опознания.
27. Психология преступной инсценировки на месте происшествия.
28. Психология проверки показаний на месте.
29. Психология следственного эксперимента.
30. Психолого-диагностические признаки скрываемой причастности человека к преступлению.
31. Психотехника изучения партнера по общению при производстве следственных действий.
32. Распознавание психологических характеристик личности по почерку.
33. Следственные версии, основанные на психологическом анализе личности.

34. Тактико-психологические особенности расследования преступлений, совершенных психопатическими личностями.

### **Тема 6. Использование специальных знаний в профессиональной деятельности**

1. Экспертная оценка способности к достоверным показаниям.
2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
3. Экспертная оценка потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий, оказывать сопротивление.
4. Экспертная оценка способности обвиняемого понимания психического состояния жертвы.
5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
8. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.
10. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
12. Виды судебных комплексных психологических экспертиз.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме,	– тестирование

	– в форме электронного документа.	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2007, 2008. 415 с.
2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" и "Психология" / Аминов И.И. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 615 с. URL: <https://znanium.com/read?id=340965>
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. СПб.: Питер, 2004. 655 с.; 2008. 654 с.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В.Н., 2-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. 368 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341665>
5. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник М.: Юнити-Дана, 2002. 384 с.
6. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. М.: Юр. Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. 640 с. URL: <https://znanium.com/read?id=301900>
7. Еникеев М.И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. М.:Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 448 с. URL: <https://znanium.com/read?id=12979>
8. Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник. М.: Норма, 2005, 2007, 2008, 2013. 640 с., 335 с., 501 с.; М.: Проспект, 2010. 335 с.; СПб.: Питер, 2004. 480 с.; М.: Норма–Инфра-М, 2000, 2001. 517 с.
9. Михайлова В.П., Корытченкова Н.И., Александрова Л.А. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. 4 изд., стер. М.: Флинта, 2019. 392 с. URL: <https://znanium.com/read?id=342803>
10. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учебное пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 94 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854790>

11. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. М.: Юрист, 2001. 448 с., 2004, 2005. 588 с.

12. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 319 с. URL: <https://znanium.com/read?id=340963>

13. Соболева Н.Г. Юридическая психология: Курс лекций / Соболев Н.Г. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. 162 с. URL: <https://znanium.com/read?id=50849>

14. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. 312 с. URL: <https://znanium.com/read?id=120424>

15. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. М.: Юриспруденция, 2000. 336 с.; М.: Проспект: 2004, 2005, 2006. 472 с.; 2007, 2008, 2009, 2010, 2012. 469 с.; 2013. 470 с.

16. Шевченко А.М., Самыгин С.И. Юридическая психология / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин / отв. ред. П.С. Самыгин. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 270 с. URL: <https://znanium.com/read?id=334897>

17. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Лебедев И.Б., Родин В.Ф., Цветков В.Л.; Под ред. Кикоть В.Я., 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. 479 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341666>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Л.В. Юридическая психология: учебное пособие. Москва: Проспект, 2013. 236 с. URL: [http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva\\_psy.pdf](http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/alexeeva_psy.pdf)

2. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://znanium.com/read?id=329787>

3. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <https://znanium.com/read?id=333298>

4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. М.: Пенатес - Пенаты, 2000. 451 с. URL: <https://znanium.com/read?id=5803>

5. Винокуров, А. Ю. Научно-практический комментарий к Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" в 2 т. Том 1. Разделы I—III / А. Ю. Винокуров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488691>

6. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шидула,

- А.В. Мажников. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <https://znanium.com/read?id=220479>
7. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология: Учебное пособие / Гунибский М.Ш. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. URL: <https://znanium.com/read?id=339951>
8. Дмитриева Т.Б. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Тхостов А.Ш., Горинов В.В., Холмогорова А.Б.; Под ред. Дмитриева Т.Б. 5-е изд. М.: Генезис, 2016. 322 с. URL: <https://znanium.com/read?id=301954>
9. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <https://znanium.com/read?id=118563>
10. Дулов А.В. Судебная психология. Учебное пособие / Дулов А.В. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Вышэйш. шк., 1975. 464 с. URL: <http://bookfi.net/book/487690>
11. Зинатуллин З.З. Юридическая этика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Аминов И.И., Дедюхин К.Г., Зинатуллин З.З. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 239 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341667>
12. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 416 с. URL: <https://znanium.com/read?id=346517>
13. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. 96 с. URL: <https://znanium.com/read?id=137573>
14. Мещерякова А.В. Основы ювенальной юридической психологии: Учебное пособие / Мещерякова А.В. Р-н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 136 с. URL: <https://znanium.com/read?id=327718>
15. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 340 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341455>
16. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. М.: Ось – 89, 2007. 704 с. URL: <https://www.booksite.ru/localtxt/pir/ozh/kov/>
17. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В.Федорова М.: ИНФРА-М, 2018. URL: <https://znanium.com/read?id=329889>
18. Прикладная криминальная психология: Учебное пособие / Ушатиков А.И., Ковалев О.Г., Корнеева Г.К. Рязань:Академия ФСИН России, 2012. 596 с. URL: <https://znanium.com/read?id=208072>
19. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография / Е. Р. Россинская. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 576 с. URL: <https://znanium.com/read?id=347476>

20. Собольников В.В. Основы криминальной психологии / Собольников В.В. 2-е изд. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 340 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341455>
21. Стрельцова Е.В. Юридическая психология: учебное пособие. Саратов: ПАТА, 2010. 267 с.
22. Стрельцова Е.В. Психология для юристов. Учебное пособие. Саратов: изд. центр «Наука», 2018. 404 с.
23. Тарасова С.А. Пенитенциарная психология: Учебное пособие / Тарасова С.А. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. 170 с. URL: <https://znanium.com/read?id=302991>
24. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие / И.В. Чурляева. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. 80 с. URL: <https://znanium.com/read?id=288836>
25. Южанинова А.Л. Сознание, бессознательное и групповая терапия психодинамической ориентации. Саратов: Стилос, 2000. 60 с.
26. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда. Ч. 1. Саратов, Издательство Саратовской государственной академии права, 2000. 80 с.
27. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе: В 3 ч. Ч.2. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Саратов: Издательство Саратовской государственной академии права, 2002. 104 с.
28. Южанинова А.Л. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе. Ч.3: Сделки с пороками воли. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005. 200 с.

### **10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). URL: <http://constitution.garant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/10164072/>
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/12128809/>
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. N 1-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/1306500/>
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 174-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125178/>
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/10108000/>

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. N 95-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/12127526/>

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125267/>

9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/70885220/>

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/10103670/>

11. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (действующая редакция от 12.01.2019 г.). URL: <http://base.garant.ru/12126961/>

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Вертягина Е.А., Стрельцова Е.А., Южанинова А.Л. Общие основы юридической психологии: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2018. 173 с.

2. Лисовцева В. М. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов вечерней формы обучения. Саратов: Изд-во СГАП, 2010. 53 с.

3. Мальцева Т.В. Юридическая психология: практикум / Т.В. Мальцева. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. 147 с. URL: <https://znanium.com/read?id=348635>

4. Общая и юридическая психология: учебно-методическое пособие / под ред. А.Л. Южаниновой. Саратов: Изд-во СГАП, 2006. 65 с.

5. Петрова Л. Г. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения. Саратов: Изд-во СГАП, 2010. 51 с.

6. Плотникова А.Л., Родионова О.Г. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. 157 с. URL: <https://znanium.com/read?id=333264>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online».  
URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Научная электронная библиотек eLIBRARY.RU
3. Сайт факультета психологии МГУ. URL: [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).
4. Психологическая библиотека, URL: <http://www.psy-files.ru/>,
5. Российская психология. Информационно-аналитический портал. URL: <http://www.rospsey.ru/>.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Финансово-правовое регулирование лекарственного обеспечения» используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а

именно - преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями, учебными фильмами.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы; Центр деловых игр.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b><i>Специальные технические средства:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>